

Согласовано
Начальник управления
по гуманитарным вопросам и образованию
Администрации Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Ю.В. Мустафина

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Школа № 109
имени М. И. Абдуллина»

_____ О.В.Габдуллина
« _____ » _____ 2022 г.

**Программа
"Счастливое детство"
центра дневного
пребывания детей**

"Страна детства"

Уфа 2022



Содержание программы

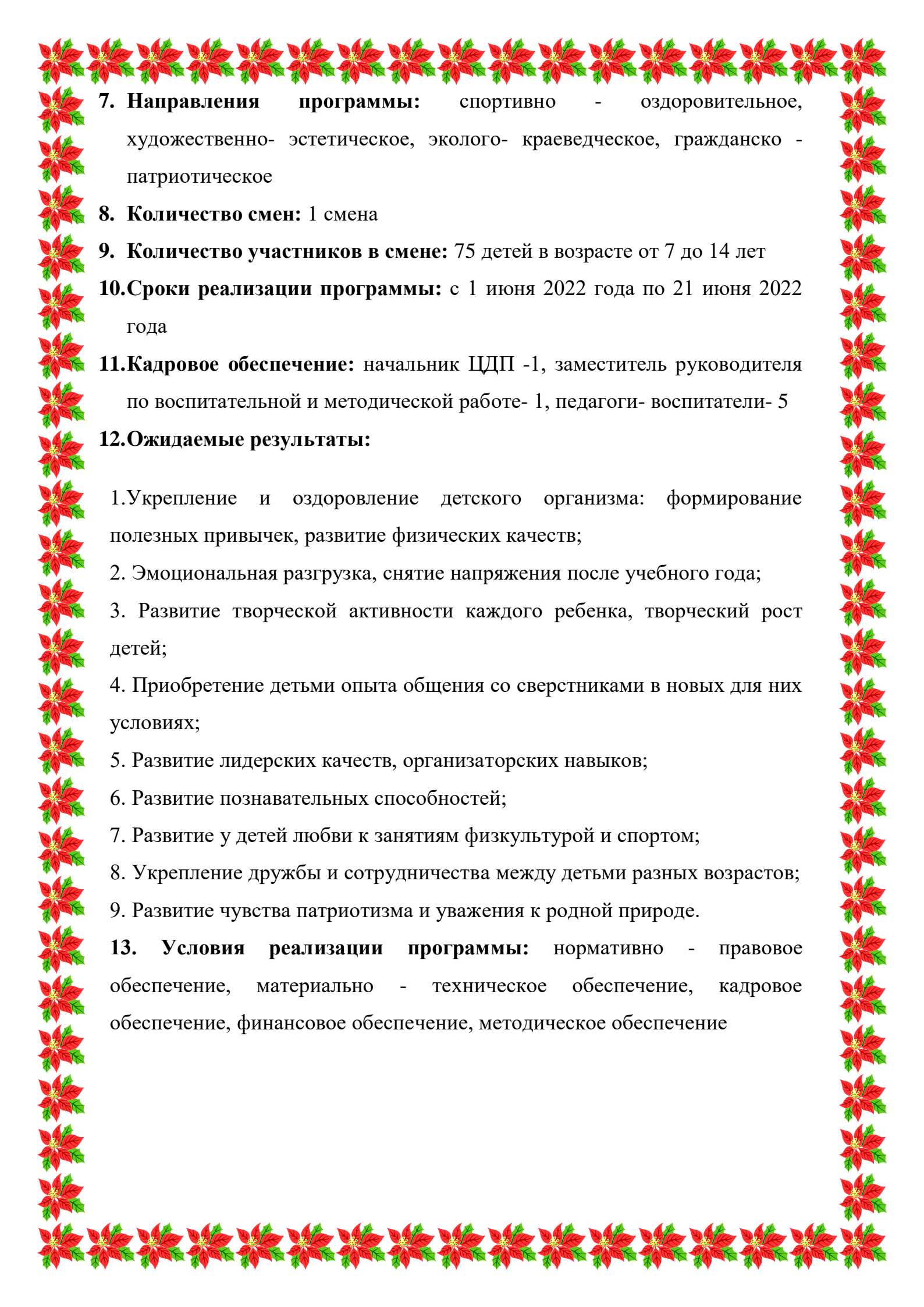
1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Принципы построения программы	9
4. Формы и методы реализации программы	11
5. Основные направления и виды деятельности	14
6. Механизмы реализации программы	19
7. Условия реализации программы	21
8. Ожидаемые результаты программы	24
9. Критерии эффективности программы	26
10. Список литературы	27
11. Приложения	29



Информационная карта

программы

- 1. Полное название программы:** Центр с дневным пребыванием детей «Страна детства», организованного на базе МБОУ «Школа № 109 имени М. И. Абдуллина» в период каникул
- 2. Образовательное учреждение, представившее программу:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина»
- 3. Адрес организации, телефон:** 450064, г. Уфа, ул. Северодвинская, 22; 8 (347) 242-96-31
- 4. Авторы программы:** Абдуллаева В.В. – начальник ЦДП, Зайнитдинова Т.С. – руководителя по воспитательной и методической работе
- 5. Цель создания программы:** создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребёнка
- 6. Основные задачи программы:**
 - создать условия для формирования организаторской и лидерской позиции в деятельности через КТД;
 - организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой заболеваний у детей;
 - формировать умения, навыки и приобретение жизненного опыта, культуры поведения
 - развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
 - формировать у школьников навыки общения в обществе и толерантности;
 - прививать навыки здорового образа жизни



7. Направления программы: спортивно - оздоровительное, художественно- эстетическое, эколого- краеведческое, гражданско - патриотическое

8. Количество смен: 1 смена

9. Количество участников в смене: 75 детей в возрасте от 7 до 14 лет

10.Сроки реализации программы: с 1 июня 2022 года по 21 июня 2022 года

11.Кадровое обеспечение: начальник ЦДП -1, заместитель руководителя по воспитательной и методической работе- 1, педагоги- воспитатели- 5

12.Ожидаемые результаты:

1.Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек, развитие физических качеств;

2. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

3. Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;

4. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;

5. Развитие лидерских качеств, организаторских навыков;

6. Развитие познавательных способностей;

7. Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом;

8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

9. Развитие чувства патриотизма и уважения к родной природе.

13. Условия реализации программы: нормативно - правовое обеспечение, материально - техническое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, методическое обеспечение



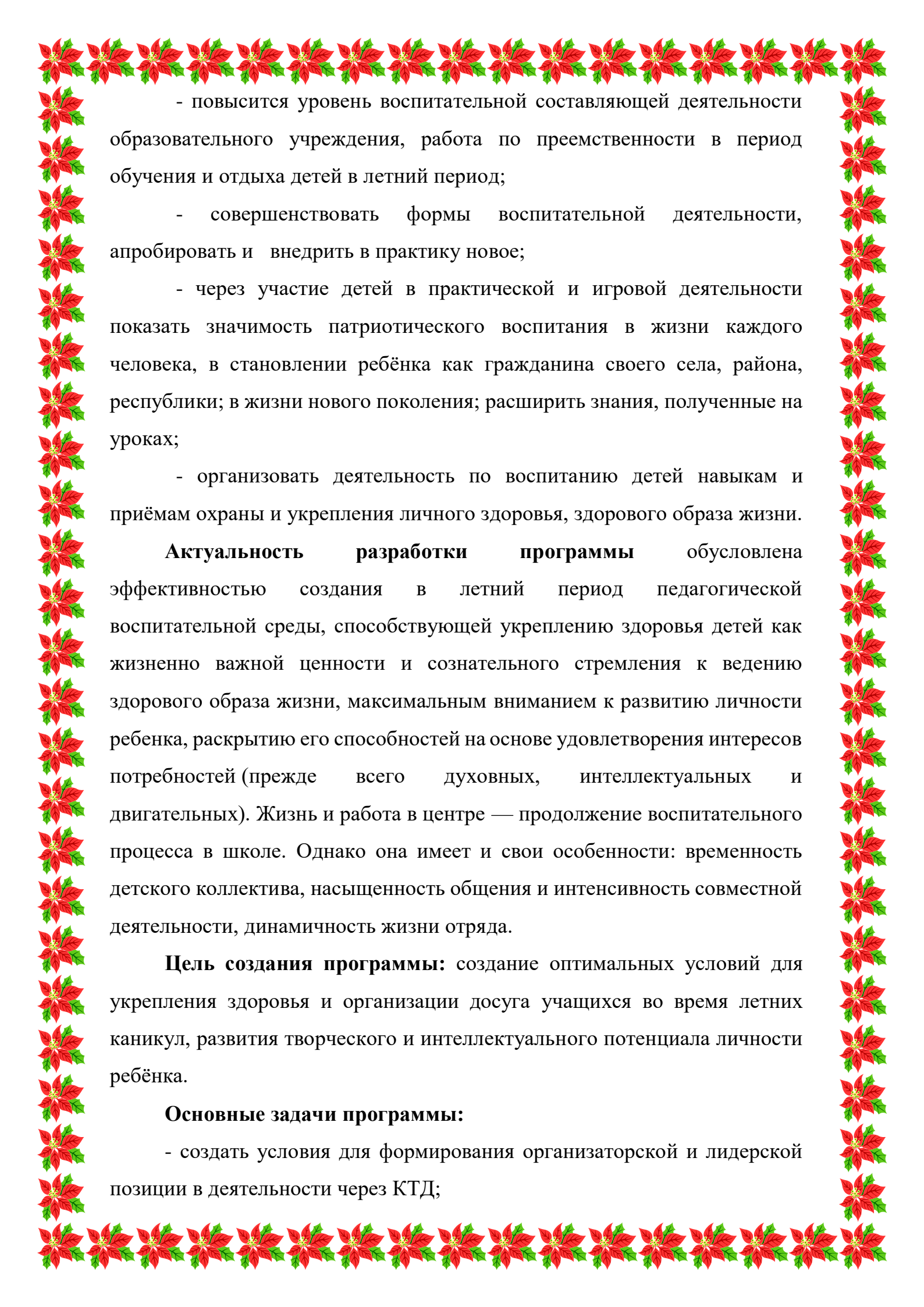
Пояснительная записка

В отечественной педагогической традиции летний период был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим годом.

Исходным для нас стало положение о том, что каникулы – свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неocenима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Центр с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Центр с дневным пребыванием детей – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию;



- повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;

- совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое;

- через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотического воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своего села, района, республики; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;

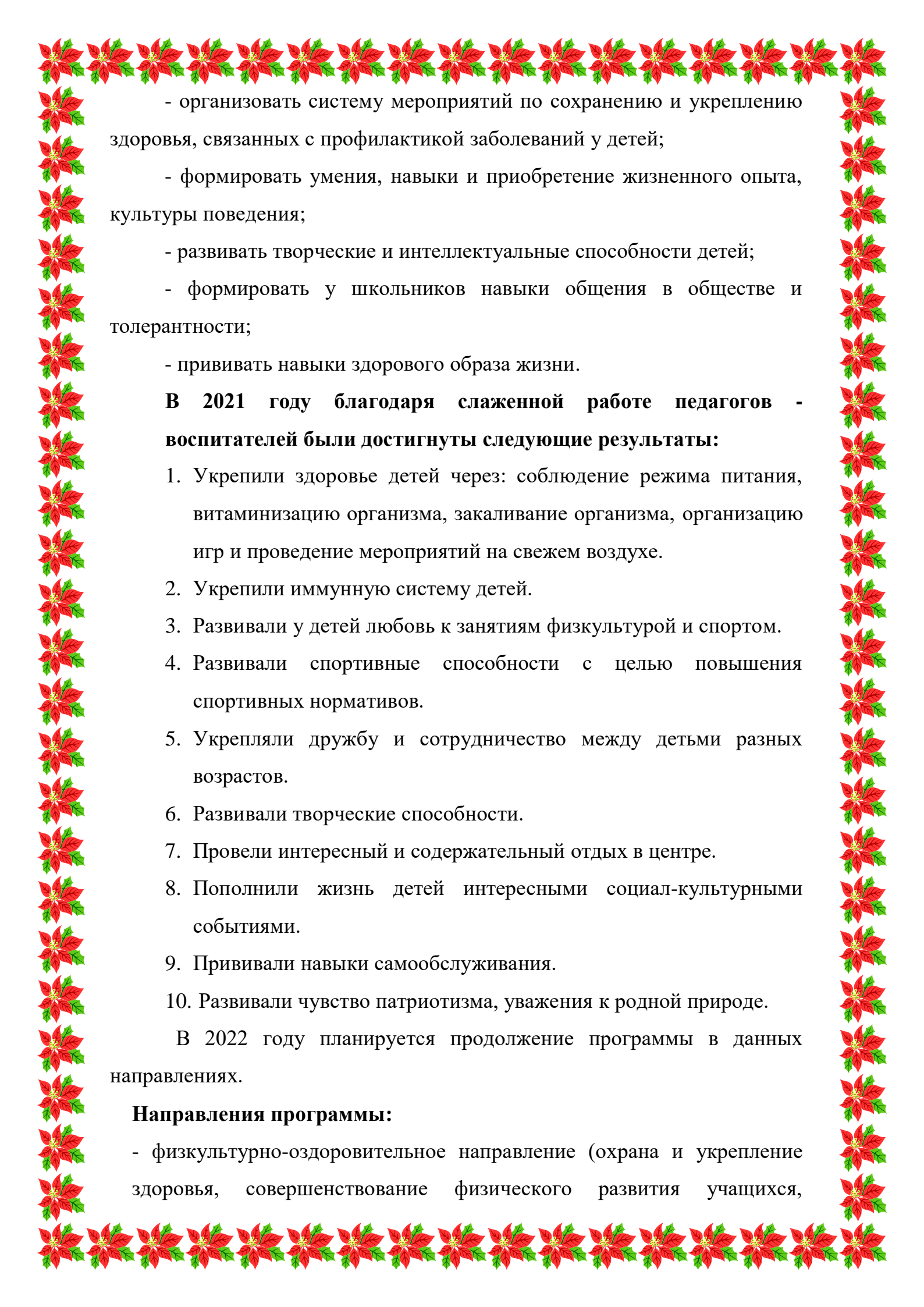
- организовать деятельность по воспитанию детей навыкам и приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни.

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в центре — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Цель создания программы: создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребёнка.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования организаторской и лидерской позиции в деятельности через КТД;

- 
- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой заболеваний у детей;
 - формировать умения, навыки и приобретение жизненного опыта, культуры поведения;
 - развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
 - формировать у школьников навыки общения в обществе и толерантности;
 - прививать навыки здорового образа жизни.

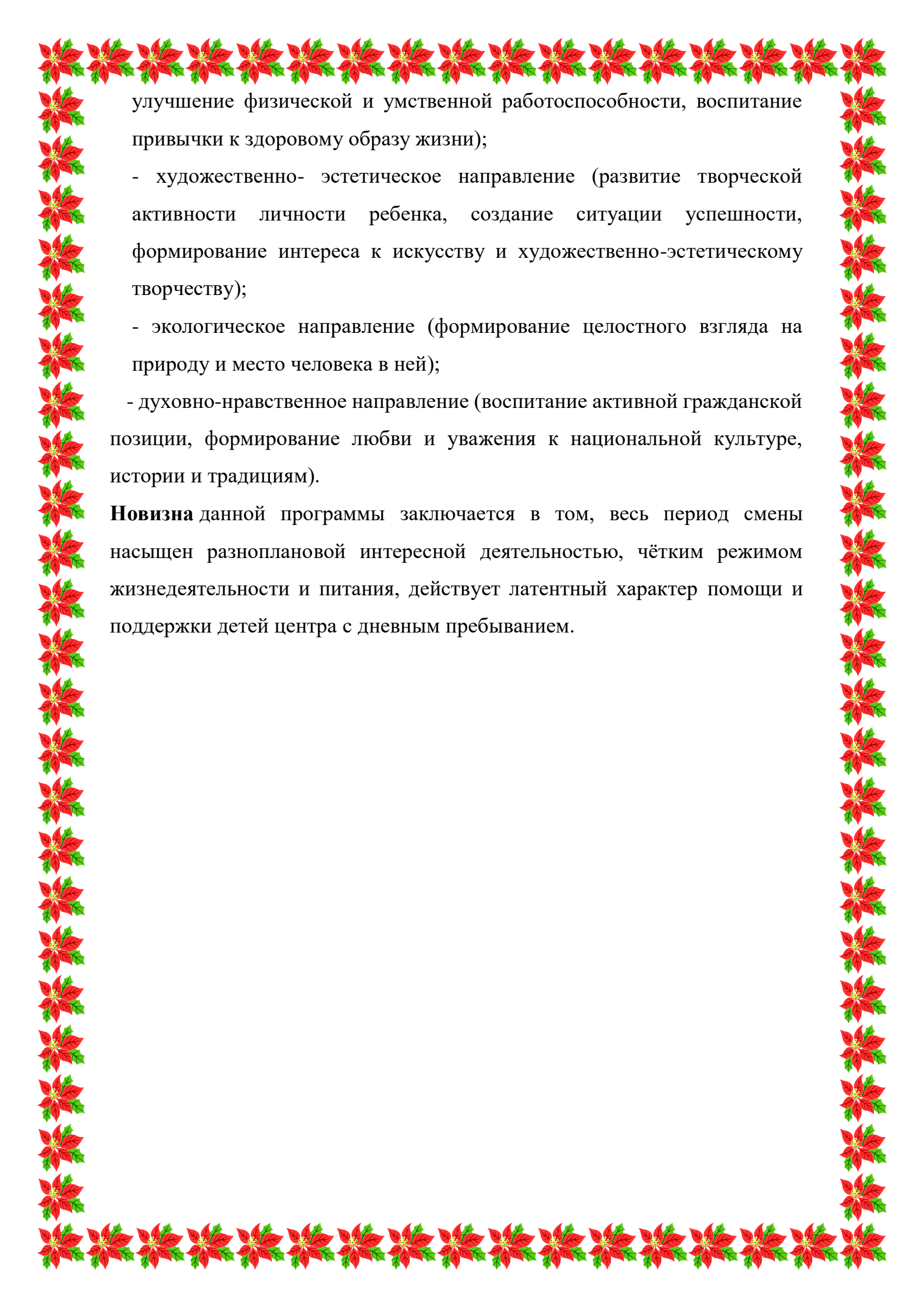
В 2021 году благодаря слаженной работе педагогов - воспитателей были достигнуты следующие результаты:

1. Укрепили здоровье детей через: соблюдение режима питания, витаминизацию организма, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.
2. Укрепили иммунную систему детей.
3. Развивали у детей любовь к занятиям физкультурой и спортом.
4. Развивали спортивные способности с целью повышения спортивных нормативов.
5. Укрепляли дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов.
6. Развивали творческие способности.
7. Провели интересный и содержательный отдых в центре.
8. Пополнили жизнь детей интересными социал-культурными событиями.
9. Прививали навыки самообслуживания.
10. Развивали чувство патриотизма, уважения к родной природе.

В 2022 году планируется продолжение программы в данных направлениях.

Направления программы:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся,



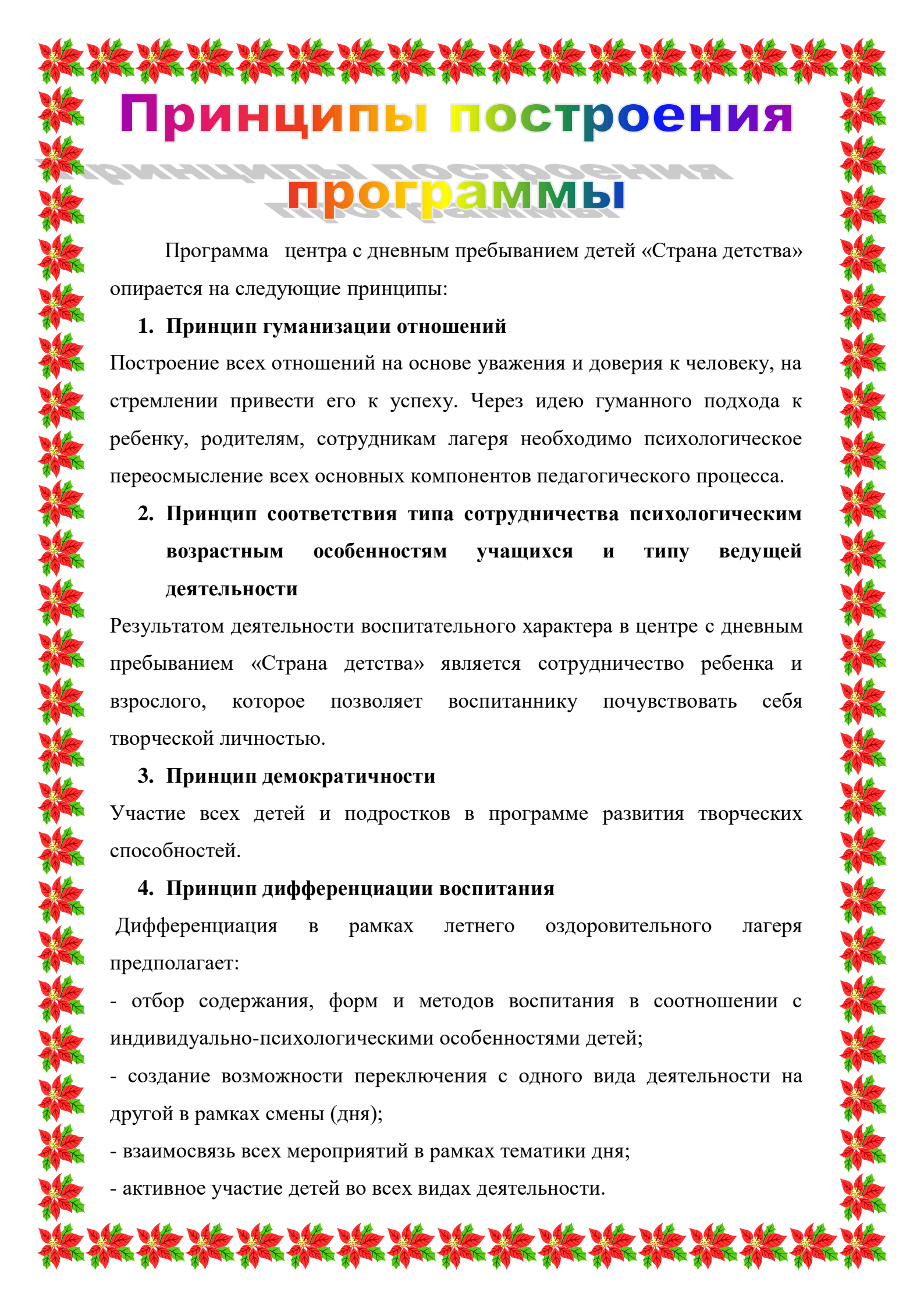
улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- духовно-нравственное направление (воспитание активной гражданской позиции, формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям).

Новизна данной программы заключается в том, весь период смены насыщен разноплановой интересной деятельностью, чётким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей центра с дневным пребыванием.



Принципы построения программы

Программа центра с дневным пребыванием детей «Страна детства» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в центре с дневным пребыванием «Страна детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.



5. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



Формы и методы

реализации программы

Основные **формы** реализации программы:

- ежедневная утренняя зарядка;
- солнечные, воздушные ванны;
- оздоровительный комплекс процедур;
- витаминация третьих блюд;
- проведение спортивных соревнований, праздников здоровья, викторин;
- ежедневные подвижные игры на воздухе, прогулки в парк;
- просмотр фильмов и инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасному поведению в транспорте, общественных местах, на воде;
- создание благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе;
- развитие у детей навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия.

Основными **методами** организации деятельности являются:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.



методами образования:

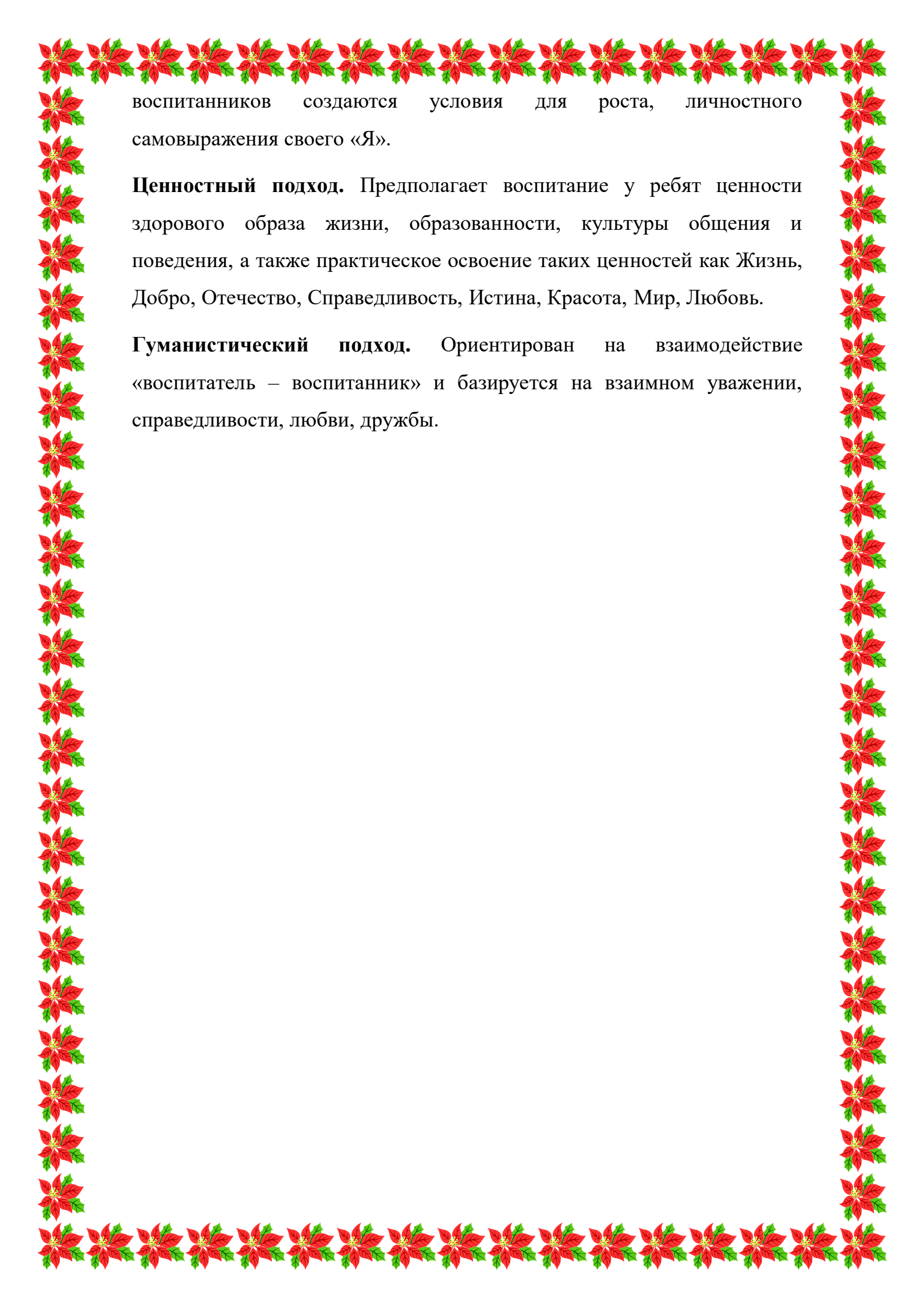
- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии.
- игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Подходы к организации деятельности детей

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный подход. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для



воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основные направления и виды деятельности



Физкультурно- оздоровительное направление

Цель: массовое привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

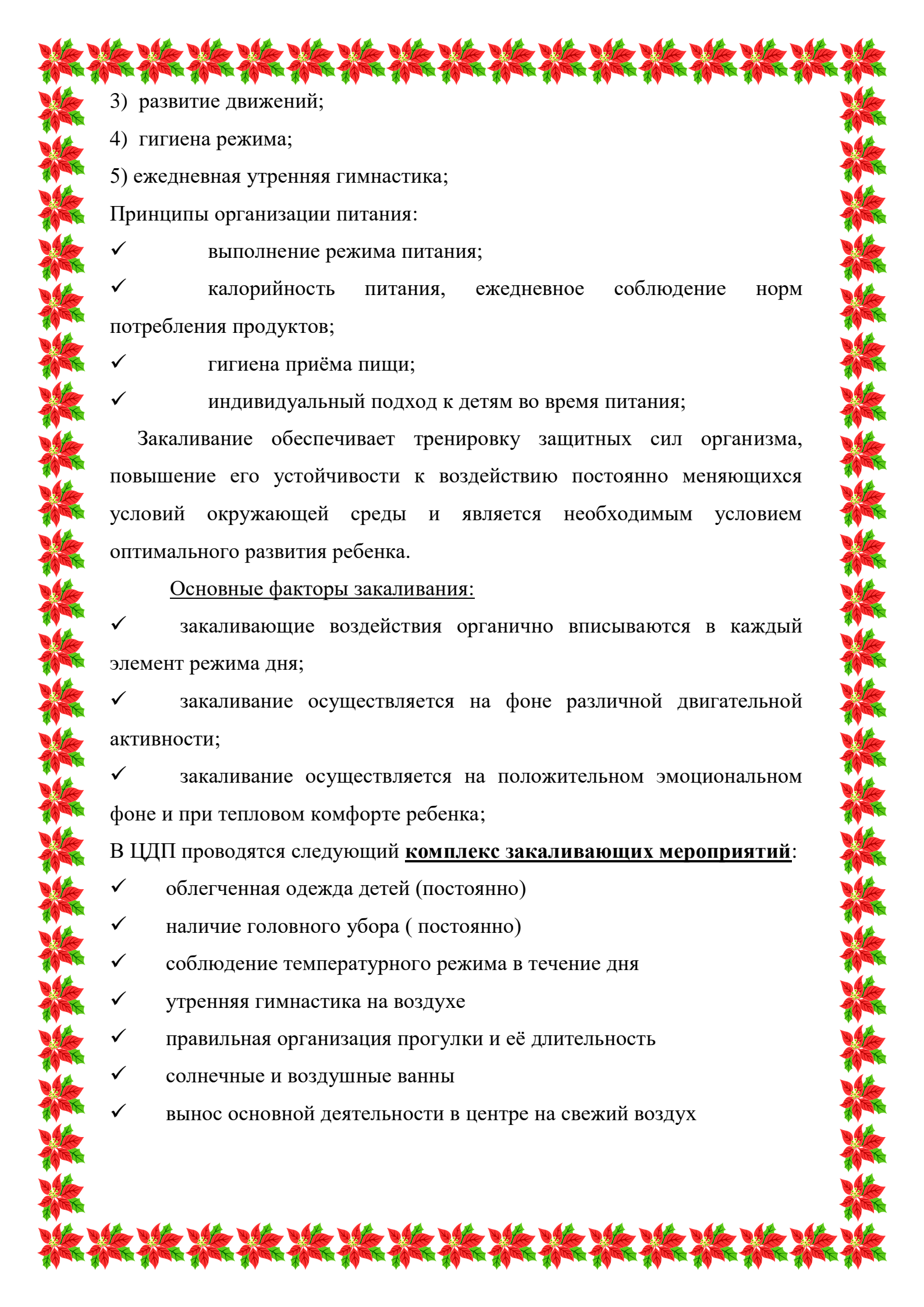
- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЦДП созданы следующие условия:

- оборудованный спортивный зал
- спортивная площадка

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;

- 
- 3) развитие движений;
 - 4) гигиена режима;
 - 5) ежедневная утренняя гимнастика;

Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- ✓ гигиена приёма пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

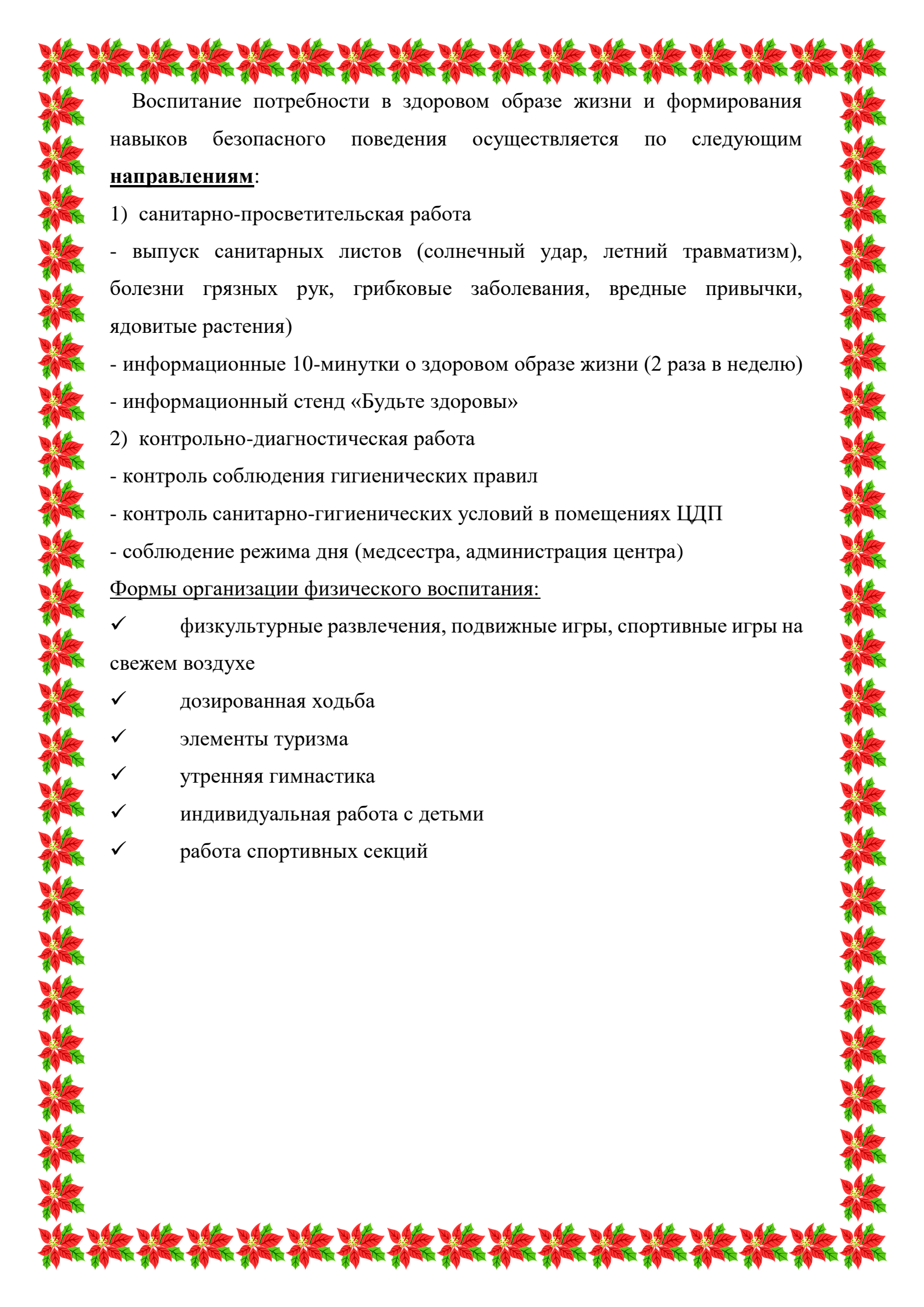
Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- ✓ закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- ✓ закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В ЦДП проводятся следующий комплекс закаливающих мероприятий:

- ✓ облегченная одежда детей (постоянно)
- ✓ наличие головного убора (постоянно)
- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе
- ✓ правильная организация прогулки и её длительность
- ✓ солнечные и воздушные ванны
- ✓ вынос основной деятельности в центр на свежий воздух



Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим **направлениям**:

1) санитарно-просветительская работа

- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки, ядовитые растения)

- информационные 10-минутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)

- информационный стенд «Будьте здоровы»

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил

- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях ЦДП

- соблюдение режима дня (медсестра, администрация центра)

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

✓ утренняя гимнастика

✓ индивидуальная работа с детьми

✓ работа спортивных секций



Художественно-эстетическое направление

Цель: Развитие творческого и художественного потенциалов личности детей.

Задачи:

- ✚ Формирование творческих способностей личности к саморазвитию, самовыражению
- ✚ Расширение и углубление знаний, умений в художественном творчестве, социально-досуговой деятельности
- ✚ Практическое применение полученных умений, навыков в общественной деятельности.

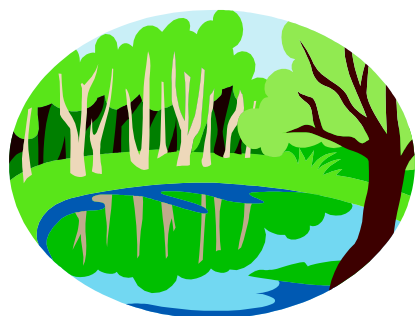
Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам:**

- 1) развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда
- 3) развитие декоративно - прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ✓ Тематические песни военных лет, день памяти
- ✓ Праздники народной музыки
- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию смены, дням именинника, Дню России)

- ✓ Декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы («День шаров», «Фестиваль талантов» и т. д.)
- ✓ Посещение выставок, театров, спектаклей, приглашённых в ДК города.



Эколого-краеведческое направление

Цель: формирование у детей единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Задачи:

- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней
- ✓ развитие представлений о самоценности природы
- ✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- 1) Систематическая работа по озеленению территории ЦДП
- 2) Работа в зеленом уголке
- 3) Занятия на экологической тропе
- 4) Вторичное использование предметов обихода
- 5) Экологические игры
- 8) Экологические экскурсии (в лесопарковую зону)
- 9) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)
- 10) Выпуск экологической газеты



Механизмы реализации программы

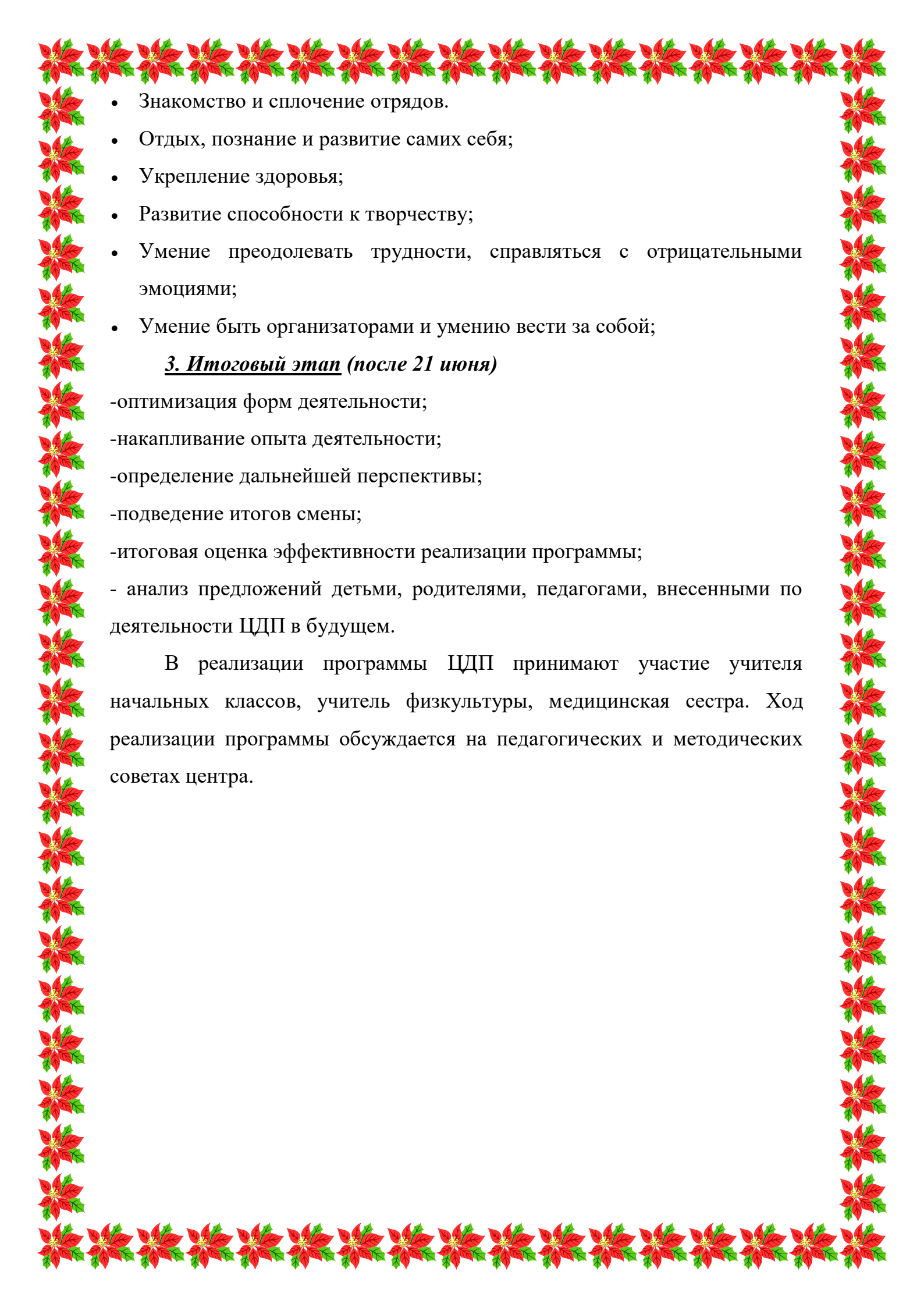
1. Подготовительный этап (апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия ЦДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- составление необходимой документации для деятельности центра (план-сетка, положение, приказ об открытии, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- разработка программы деятельности ЦДП «Страна детства»;
- подготовка методического материала в соответствии с программой смены;
- формирование методического фонда и реквизитов для проведения коллективно-творческих дел в ЦДП;
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

2. Основной этап (с 1 июня- по 21 июня)

- Отработка всех форм реализации программы. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации деятельности ЦДП являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

- 
- Знакомство и сплочение отрядов.
 - Отдых, познание и развитие самих себя;
 - Укрепление здоровья;
 - Развитие способности к творчеству;
 - Умение преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
 - Умение быть организаторами и уметь вести за собой;

3. Итоговый этап (после 21 июня)

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации программы;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЦДП в будущем.

В реализации программы ЦДП принимают участие учителя начальных классов, учитель физкультуры, медицинская сестра. Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах центра.



Условия реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение: данная программа основана на следующих принципах законодательных актов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституциями РФ и РБ;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобраз РФ от 13.07.2001 № 2688;
- Приказом Управления образования
- Уставом школы.
- Положением о центре с дневным пребыванием детей

Кадровое обеспечение:

- Начальник ЦДП: Абдуллаева Вероника Владимировна
- Заместитель руководителя по воспитательной и методической работе: Зайнитдинова Таисия Сергеевна
- Педагоги - воспитатели: Зайнитдинова Таисия Сергеевна, Вахитова Лира Фаритовна, Заманова Регина Айратовна, Насырова Марина Николаевна, Силантьева Ольга Владимировна.

Материально- техническое обеспечение:

Территория, помещения. При работе центра с дневным пребыванием детей используется территория МБОУ «Школа № 109 имен М.И. Абдуллина», спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, игровые комнаты, библиотека, спортивный зал.

Оборудование. Для успешной реализации программы используется:

- ✓ Ноутбуки, интерактивное оборудование, мультимедийная аппаратура
- ✓ Материалы для оформления и творчества детей
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей
- ✓ Аудиоматериалы и видеоматериалы
- ✓ Призы и награды для стимулирования
- ✓ Научно – познавательная литература
- ✓ Спортивный инвентарь

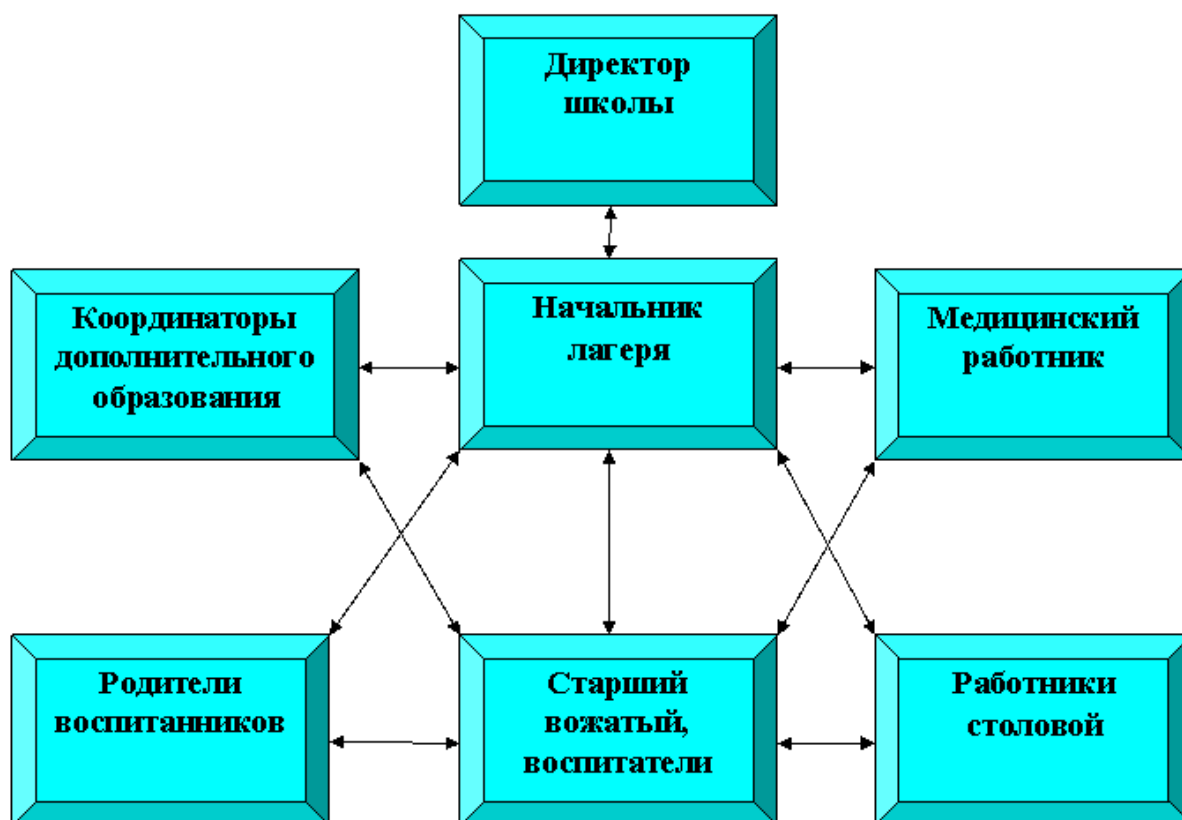
Финансовое обеспечение: питание за счет средств, выделенных из республиканского и муниципального бюджета.

Методическое обеспечение:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, конкурсах, организации экскурсий.

Особенности управления и взаимодействия





Ожидаемые результаты

1. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек, развитие физических качеств через
 - соблюдение режима питания;
 - витаминизации организма;
 - закаливания организма;
 - проведение ежедневной зарядки;
 - организации игр и проведения мероприятий на свежем воздухе.
2. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
3. Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
4. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
5. Развитие лидерских качеств, организаторских навыков;
6. Развитие познавательных способностей;
7. Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом;
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
9. Развитие чувства патриотизма и уважения к родной природе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы центра с дневным пребыванием следующие:

1. Организационные:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих комплексов;
- успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.



2. Методические

- творческий рост коллектива смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества.

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.



Критерии эффективности программы

1. Критерий развития творческих и познавательных способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в общелагерных мероприятиях.

2. Критерии нравственного развития, опыта общения со сверстниками

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии физического и психологического здоровья.

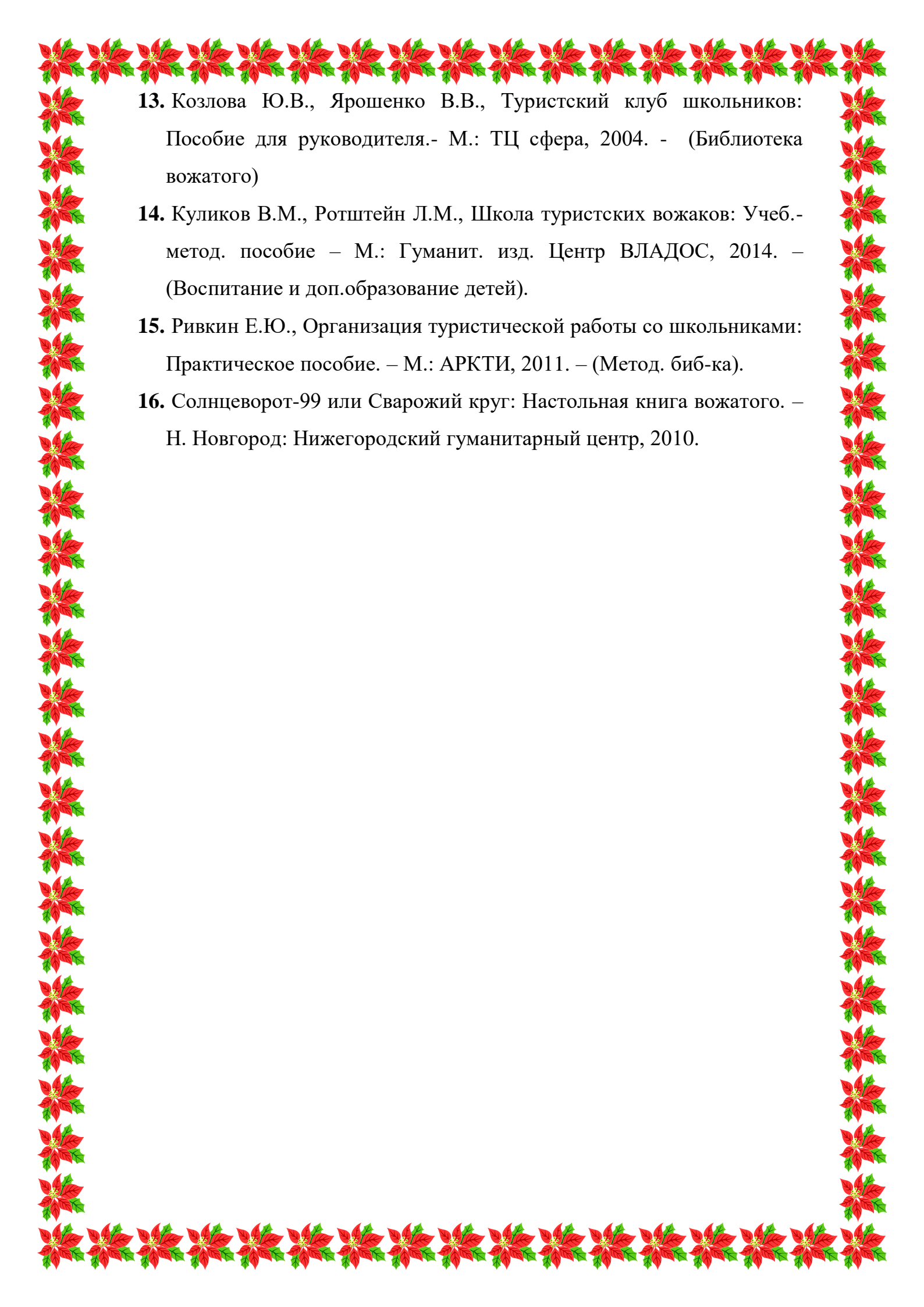
Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.



Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007.
3. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007.
4. Мозаика детского отдыха. Школьный летний лагерь. 1-5 класс Москва Вако, 2004.
5. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2008.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2012.
7. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2011.
8. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 10.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2013.
- 11.И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 2006.
- 12.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

- 
- 13.** Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников:
Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека
вожатого)
- 14.** Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожakov: Учеб.-
метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. –
(Воспитание и доп.образование детей).
- 15.** Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками:
Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – (Метод. биб-ка).
- 16.** Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. –
Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2010.

Приложения



План работы фельдшера

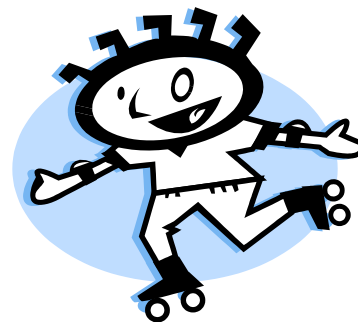
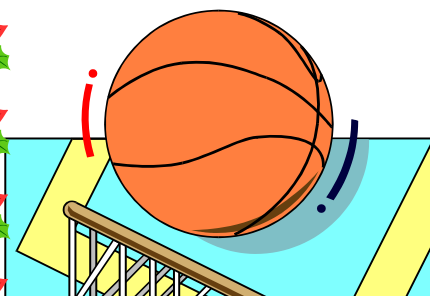
Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- ✚ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- ✚ Соблюдение режима
- ✚ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- ✚ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:




- ✚ Проведение антропометрии на начало и конец смены
- ✚ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ✚ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ✚ Контроль за здоровьем детей в центре
- ✚ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- ✚ Проведение витаминизации третьих блюд
- ✚ Оздоровление детей медицинскими препаратами
- ✚ Санитарно-просветительская работа
- ✚ Работа с отдельными категориями детей



План работы руководителя по физической культуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

-  Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
-  Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
-  Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ❖ Ежедневное проведение зарядки
- ❖ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ❖ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- ❖ Организация общелагерных спортивных мероприятий



Устав ЦДП «Страна детства»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Законы и правила центра
дневного пребывания «Страна детства»**



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Рубрики "Пресс-центра"

1. Информационный стенд

- ✚ Режим дня
- ✚ «А у нас...» (план работы на смену)
- ✚ «Собирайся народ – дел у нас невпроворот» (план на день)
- ✚ «Радужное собрание» (органы самоуправления)
- ✚ «Чистоту мы соблюдаем, за собой все убираем» (экран чистоты)
- ✚ «Не грусти в семействе нашем, мы поем, танцуем, пляшем» (карта настроения)
- ✚ Ящик «Задаем вопросы» (вопросы начальнику лагеря, педагогам, вожатым)
- ✚ «Прошу слова» (заявка на выступление)

2. Оформление отрядов

- ✚ Название отрядов;
- ✚ Девиз, эмблема, песня;
- ✚ «Наша дружная семья – талантами сильна» (план на день)
- ✚ «А сейчас для удивленья вам сюрпризы, поздравленья»





Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 8.30 до 14.30
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30